

ЗАТВЕРДЖЕННЯ

тем кваліфікаційних робіт для здобувачів першого курсу 2025 року набору, другого (Магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія» Інституту заочного та дистанційного навчання.

1. Система переконань вцілілого як предиктор тривожної та депресивної симптоматики у цивільного населення в умовах воєнного стану.
2. Психолінгвістичний аналіз мовлення правопорушників під час слідчих дій.
3. Психологічні особливості комунікативного лідерства у підрозділах спеціального призначення в екстремальних, кризових та бойових умовах.
4. Комунікативна компетентність як інструмент впливу працівників правоохоронних органів на суб'єкти професійної діяльності
5. Комунікативний вплив поліцейського на поведінку агресивних чи емоційно нестабільних суб'єктів
6. Стресостійкість та емоційна саморегуляція викладача як фактор ефективності комунікативного впливу на студентську молодь
7. Психологічний стан та рівень посттравматичних проявів у військовослужбовців після звільнення з полону
8. Вплив емоційного інтелекту на ефективність міжособистісної комунікації та соціальну адаптацію працівників спецпідрозділів
9. Особливості реагування на стресові ситуації та травматичні події працівників патрульної поліції в умовах воєнного стану
10. Перша психологічна допомога пораненим військовослужбовцям на етапі евакуації бойовими медиками
11. Емоційно-ціннісні зміни особистості військовослужбовця як наслідок перебування у полоні
12. Стресостійкість та копінг-стратегії військових, які пережили полон
13. Когнітивні особливості особистості як предиктори схильності до наукової творчості
14. Рівень методологічної культури юристів як показник професійної зрілості: психологічний аспект. <i>Тим, хто має юридичну освіту</i>
15. Психологічні детермінанти стійкості молоді України до умов тривалого стресу та ситуації невизначеності майбутнього
16. Цифрова втома та її вплив на психічне здоров'я у студентів в умовах дистанційного навчання
17. Вплив хронічної тривожності на якість міжособистісних стосунків у осіб віку ранньої дорослості
18. Психологічні предиктори професійного вигорання у викладачів ЗВО в умовах воєнного стану
19. Психологічні детермінанти залежності між використанням соціальних мереж і рівнем тривожності серед українських підлітків
20. Психологічні особливості формування суб'єктивного відчуття безпеки у студентів, які проживають у регіонах із регулярними повітряними тривогами
21. Адаптація першокурсників до навчання у воєнний період: психологічні чинники успішності
22. Соціально-психологічні засади солідарності серед української молоді в умовах спільної загрози
23. Роль гумору як копінг-стратегії у осіб віку ранньої дорослості під час тривалого стресу
24. Психологічні особливості прийняття рішень у української молоді в ситуації невизначеності майбутнього

25. Психологічні засади саморегуляції у збереженні навчальної мотивації студентів під час енергетичних криз та аварійних відключень
26. Психологічні особливості формування довготривалих цілей у студентів, які навчаються в умовах нестабільної безпекової ситуації
27. Вплив мікроклімату навчальної групи на рівень стресу у студентів під час воєнного стану
28. Психологічні особливості феномену «відкладеного життя» у молоді під час затяжної кризи та його вплив на формування поведінкових стратегій
29. Роль ціннісних орієнтацій у подоланні дезорієнтації у майбутньому у осіб віку ранньої дорослості
30. Дошлюбні уявлення про сімейне життя як чинник подружнього взаєморозуміння
31. Комунікативна компетентність як чинник академічної успішності майбутніх психологів
32. Психологічні особливості подолання особистісної тривожності як чинник стресостійкості педагогічного працівника
33. Подолання тривожності як чинник асертивності підлітків із неблагополучних (неповних) сімей
34. Причини виникнення та шляхи попередження конфліктів в організації
35. Психологічне благополуччя майбутніх менеджерів (фахівців, психологів) як чинник їх професійної підготовки
36. Психологічні особливості прояву агресії у підлітковому віці
37. Психологічні особливості адиктивної поведінки сучасної молоді
38. Психологічні особливості емоційного вигорання у здобувачів освіти психолого-педагогічних напрямів підготовки
39. Психологічні особливості конфліктної поведінки здобувачів вищої освіти
40. Соціально-психологічні умови подолання комунікативних бар'єрів у професійній діяльності менеджерів (у підлітків, у здобувачів вищої освіти)
41. Психологічні особливості прояву девіантної поведінки молоді
42. Психологічні особливості прояву професійного стресу в діяльності державних службовців
43. Психологічні особливості прояву синдрому емоційного вигорання у професійній діяльності менеджерів організацій
44. Психологічні особливості розвитку креативного потенціалу (креативності, креативного мислення) майбутніх психологів
45. Психологічні особливості розвитку професійної толерантності фахівця
46. Психологічні особливості синдрому «професійного вигорання» у менеджерів організацій (педагогічних працівників, державних службовців, медичних працівників, працівників силових структур).
47. Психологічні особливості прояву тривожності здобувачів вищої освіти в умовах нестабільної безпекової ситуації
48. Психологічні особливості управління (подолання, попередження) конфліктами у сім'ї (в колективі, в організації)
49. Психологічні особливості формування сприятливого соціально психологічного клімату в колективі (організації)
50. Розвиток асертивності як чинник поведінки підлітка в конфліктній ситуації
51. Психологічні умови розвитку лідерських якостей керівників (менеджерів, держслужбовців, підлітків)
52. Психологічні чинники розвитку комунікативної культури майбутніх психологів
53. Формування готовності майбутніх психологів до професійної діяльності в умовах воєнного стану

54. Формування комунікативної компетентності фахівців (старшокласників, підлітків, здобувачів вищої освіти, менеджерів організацій)
55. Особливості соціальної офлайн- активності підлітків з комп'ютерною залежністю
56. Соціально-психологічні особливості адаптації студентів до навчання у ЗВО
57. Особливості діяльності практичного психолога у процесі підготовки студентської молоді до сімейного життя
58. Психологічні особливості формування та трансформації ціннісної сфери сучасної молоді в умовах соціокультурних змін
59. Психологічні особливості та комунікативні стратегії публічних виступів: емоційна регуляція, когнітивні процеси, невербальна поведінка та вплив аудиторії
60. Соціально-психологічний клімат організації: чинники формування, вплив на ефективність діяльності та шляхи оптимізації
61. Сімейне виховання як чинник формування мотиваційних установок у підлітковому віці
62. Психологічні особливості внутрішньогрупових конфліктів у здобувачів вищої освіти
63. Психологічні особливості міжособистісних конфліктів серед студентської молоді
64. Психологічні особливості попередження агресивної поведінки дітей молодшого шкільного віку
65. Особливості мотивації до навчання у підлітків із девіантною поведінкою
66. Особливості «Я-концепції» як чинника подолання внутрішніх конфліктів в юнацькому віці
67. Психологічні особливості формування асертивності у підлітків
68. Батьківське ставлення як чинник соціалізації особистості дитини
69. Розвиток самооцінки підлітків як чинник формування їх професійної спрямованості
70. Психологічні чинники розвитку креативності майбутніх психологів в процесі професійної підготовки

71. Рольова поведінка як чинник психологічного благополуччя особистості в умовах соціальної нестабільності
72. Взаємозв'язок рольової поведінки та ментального здоров'я молоді
73. Психологічні механізми формування рольової поведінки у міжособистісних стосунках студентів
74. Рольові конфлікти та їх вплив на професійне вигорання працівників поліції
75. Рольова поведінка як чинник ефективності комунікації в колективі
76. Психологічні стратегії корекції неадаптивної рольової поведінки у підлітків
77. Адаптивна рольова поведінка як предиктор стресостійкості особистості
78. Рольові конфлікти як чинник емоційного вигорання у студентів в умовах воєнного стану
79. Рольова ідентичність у молоді та її вплив на формування Я-концепції
80. Рольові очікування як чинник психологічного благополуччя студентів
81. Психологічні особливості ескалації та деескалації міжособистісних конфліктів в умовах тривалого воєнного стану
82. Психологічні особливості профілактики професійного вигорання в працівників поліції через управління конфліктами
83. Психологічні особливості формування внутрішньоособистісних конфліктів у молоді в умовах воєнної невизначеності
84. Медіаграмотність як фактор профілактики соціальних конфліктів у молодіжних спільнотах
85. Гендерні стереотипи як чинник конфліктогенності у міжособистісних стосунках
86. Когнітивна гнучкість як чинник ефективного управління конфліктами
87. Внутрішні конфлікти у процесі формування професійної ідентичності майбутніх психологів
88. Психопрофілактичні програми протидії конфліктам у молоді: ефективність та моделі
89. Психологічні чинники зростання соціальної напруги у суспільстві в умовах війни
90. Емоційна регуляція як засіб деескалації міжособистісних конфліктів у повсякденній взаємодії
91. Формування професійної компетентності як чинник суб'єктивного благополуччя психолога
92. Гендерні особливості переживання суб'єктивного почуття самотності у юнацтва
93. Тривожність як чинник перфекціонізму у підлітковому віці
94. Роль самоставлення у розвитку професійної ідентичності жінок у бізнесі
95. Емоційний інтелект як чинник психологічного благополуччя студентської молоді
96. Креативність як ресурс стресменеджменту здобувачів вищої освіти
97. Вплив емоційного інтелекту на стратегії подолання міжособистісних конфліктів у ранньому юнацькому віці
98. Психологічні особливості екзистенційних переживань молоді в умовах воєнного стану
99. Резилієнтність як чинник суб'єктивної оцінки молоддю якості власного життя в умовах воєнного стану
100. Смыслжиттєві орієнтації як чинник ставлення до здоров'я у студентської молоді
101. Гендерні особливості фрустраційної толерантності у майбутніх психологів умовах війни
102. Прокрастинація як чинник академічної успішності та саморегуляції у студентів-першокурсників

103. Психологічні особливості формування професійної ідентичності старших підлітків в умовах суспільних змін
104. Психологічні особливості формування навчальної мотивації у молодших школярів в умовах дистанційного навчання
105. Психологічні особливості адаптації першокласників до шкільного середовища
106. Роль групи однолітків у процесі самовизначення та професійного вибору в юнацькому віці
107. Гендерні відмінності у проявах агресії та саморегуляції поведінки у підлітковому віці
108. Рівень емоційного інтелекту як чинник здатності до емпатії у підлітків
109. Психологічні особливості трансформації ціннісних орієнтацій молоді в умовах соціальної та економічної нестабільності
110. Психологічні особливості переживання кризи дорослішання у ранньому юнацькому віці
111. Роль соціального інтелекту у формуванні лідерських якостей та успішній соціалізації молоді
112. Розвиток особистісної зрілості та цілісності Я-концепції молоді в умовах воєнного стану
113. Трансформація Я-концепції майбутніх психологів в умовах воєнного стану
114. Копінг-стратегії та їх зв'язок із академічною дезадаптацією у старшокласників в умовах кризи
115. Тривожність як чинник професійного стресу у курсантів
116. Психологічні аспекти прокрастинації студентів-випускників в умовах кризового навчального середовища
117. Психологічна стійкість дорослих в умовах воєнного стану: аналіз взаємозв'язку між рівнем тривожності та благополуччям
118. Емоційний стан як чинник прийняття рішень поліцейськими у кризовий період
119. Соціально-психологічні чинники формування синдрому відкладеного життя та його вплив на адаптацію особистості в умовах воєнного стану
120. Психологічні особливості розвитку психічної саморегуляції курсантів у процесі професійної підготовки
121. Психологічні особливості розвитку саногенного мислення у здобувачів вищої освіти
122. Психологічні особливості переживання самотності особистості в умовах воєнного стану
123. Психологічні особливості самоідентифікації у майбутніх психологів та поліцейських під впливом навчально-професійної діяльності
124. Психологічні особливості волонтерської активності студентів в умовах воєнного стану

Теми кваліфікаційних робіт обговорені та затвердженні на засіданні кафедри психології Навчально-наукового інституту права та психології Національної академії внутрішніх справ від 18.12.2025, протокол № 9

Теми кваліфікаційних робіт обговорені та затвердженні на засіданні Науково-методичної ради Національної академії внутрішніх справ від 23.12.2025, протокол № 11